

ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ТА СПОРТ

**у контексті державної
програми розвитку фізичної культури в Україні:
досвід, проблеми, перспективи**

Присвячується 10-річчю факультету фізичного виховання і спорту



Житомир, 2014

Костюкевич В. М.

До проблеми динаміки спортивної форми
спортсменів протягом тренувального макроциклу 51

Кутек Т. Б., Ахметов Р. Ф.

До питання удосконалення управління
навчально-тренувальним процесом кваліфікованих спортсменок,
які спеціалізуються у легкоатлетичних стрибках 57

Кутек Т. Б., Кучерук В. А.

Спеціальна фізична та технічна підготовка юних дзюдоїстів 61

Мазин В. Н.

Соотношение целей и методов воспитательной работы
тренера-преподавателя групп предварительной
базовой подготовки ДЮСШ 65

Мичка І. В., Данюк О. М., Мацапура В. А.

Корекція навчально-тренувального процесу пауерліфтерів
з використанням засобів швидкісно-силової підготовки 69

Мулик В. В.

Основи побудови занять юних біатлоністів 71

Нерода Н. В., Ваулін О. І.

Характеристика європейської моделі професійного спорту 75

Приходько В. В.

К обоснованию нового проекта украинской премьер-лиги:
от «Клубов по интересам» к логике дальнейшего развития
отечественного футбола 78

Приходько В. В.

Проблема быстроты оценки ситуации и адекватного действия
в системе развития игровых видов спорта
(к итогам чемпионата мира по футболу 2014 года в Бразилии) 82

Смирновський С. Б., Семеряк З. С., Івченко А. І.

Аналіз змагальної діяльності
фехтувальників-шпажистів високої кваліфікації 87

Стецькович С.

Ефективність програм удосконалення підготовки
спортсменів-п'ятиборців на етапі спеціалізованої
базової підготовки 89

Хіменес Х. Р., Линець М. М.

Програми фізичної підготовки
спортсменів-орієнтувальників
на етапі попередньої
базової підготовки 93

**НАПРЯМ II.
НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
РІЗНИХ ВЕРСТВ НАСЕЛЕННЯ**

Айунц Л. Р., Айунц В. І.

Самостійні заняття у сучасній системі фізичного виховання 97

Бріжата І. А., Берест О. О.

Популяризація здорового способу життя
студентської молоді засобами фізичної культури 101

СООТНОШЕНИЕ ЦЕЛЕЙ И МЕТОДОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ГРУПП ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ БАЗОВОЙ ПОДГОТОВКИ ДЮСШ

Мазин В. Н.

Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко

Постановка проблемы. Сегодня, воспитательный процесс в ДЮСШ выступает необязательным дополнением к тренировочному процессу. При этом, не имеющая научных обоснований воспитательная работа тренеров-преподавателей, как правило, не способствует успешной социализации юных спортсменов.

Анализ последних исследований и публикаций. Как отмечают ряд ведущих исследователей в области педагогики спорта, процесс воспитания в спорте необходимо умело направлять при помощи научно обоснованной системы воспитательных воздействий [0; 3; 5; 6]. Однако, на сегодняшний день, описание этих воздействий с научных позиций затрудняется в виду слабой систематизации методов и приёмов воспитания, применяемых в тренировочном и соревновательном процессе, что значительно усложняет задачу «вооружения» тренеров знаниями, необходимыми для управления процессами формирования личности в спортивной деятельности. Указанные обстоятельства определили направление наших усилий на научное обоснование соотношения средств и методов воспитания юных спортсменов в ДЮСШ.

Постановка задания. *Цель исследования:* выявить соотношение целей и приёмов воспитательной работы в различных педагогических ситуациях тренерами-преподавателями групп предварительной базовой подготовки ДЮСШ на примере легкой атлетики. *Задания исследования:* определить теоретические основания исследования, обосновать его методику и методы обработки эмпирических данных; обработать эмпирические данные и интерпретировать полученные результаты.

Использованы следующие **методы исследования:** *эмпирические:* анкетирование; *статистические:* определение коэффициента конкордации Кендалла, определение средних величин, ранжирование; *теоретические:* анализ данных анкетирования.

Теоретические основания исследования. В основе нашего представления о содержании воспитательной работы тренера-преподавателя ДЮСШ лежит представление о ней, как деятельности, направленной на формирование у воспитанника образов и ментальных схем, соответствующих социальному конструкту «олимпизм» в непрерывной цепи взаимосвязанных педагогических ситуаций. Деятельность воспитателя в каждой из этих ситуаций связана с предъявлением определённых педагогических требований, а так же вариативным использованием адекватных воспитательных приёмов [7]. Другими теоретическими основаниями данного исследования выступают положения о том, что:

на этапе предварительной базовой подготовки усилия тренера преподавателя должны быть преимущественно направлены на формирование у воспитанника образов и ментальных схем, касающихся ценностного отношения к здоровому образу жизни, полноте внутреннего мира, «Золотому правилу» нравственности, поведению в обществе, будущей социально значимой (трудовой) деятельности, а так же субъектности [7];

воспитательная работа тренера-преподавателя ДЮСШ может быть представлена как последовательность воспитательных приёмов, имеющих в своей основе следующие методы воспитания: убеждение (информирование, эвристический поиск, дискутирование, просвещение); упражнение (упражнение в процессе основной деятельности, упражнение в соблюдении режима, специальное упражнение в этикете, поведении); поощрение (материальное, а так же поощрение словом и отношением); наказание (взыскание, внушение, ограничение, привлечение к выполнению тех или иных работ); принуждение; пример (личный и сторонний); соревнование; критика [5];

педагогические ситуации, с которыми сталкивается тренер-преподаватель ДЮСШ, можно разделить по критерию заложенных противоречий на конфликтные и бесконфликтные, а так же по критерию неожиданности, на запланированные и спонтанные. Исходя из чего, возможно выделение четырёх типов ситуаций: бесконфликтных запланированных, бесконфликтных спонтанных, конфликтных запланированных и конфликтных спонтанных [4].

Методика и организация исследования. Для выявления соотношения методов воспитания с типами педагогических ситуаций, а так же целями воспитательной работы проведено анкетирование, инструментом которого стала анкета, в которой респондентам предлагалось присвоить ранг методам воспитания, соотносённым с типами педагогических ситуаций, направленных на выполнение определённых задач воспитательной работы.

Респондентами выступили 16 работающих тренеров-преподавателей отделения лёгкой атлетики ДЮСШ № 10 г. Запорожье, ДЮСШ по лёгкой атлетике СК Металлург г. Запорожье, а так же ЦТКС г. Энергодар. Бланки анкеты рассылались и принимались электронной почтой по предварительной договоренности с респондентами. Для упрощения процедуры анкетирования бланк содержал инструкцию. Респонденты не знали, кто кроме них участвует в исследовании, и поэтому не имели возможности сформировать общую позицию, относительно ответов на вопросы анкеты.

После обработки бланков, полученные результаты были сведены в первичные таблицы. В качестве независимых переменных в этой таблице выступали – код респондента, тип педагогической ситуации, задача воспитательной работы; в качестве зависимых переменных – методы воспитания. В ячейках таблицы, соответствующих методам воспитания, указывался ранг метода, выставленный респондентом.

Обработка результатов, проводилась с использованием программы Statistica 6. В частности, были проведены следующие процедуры обработки данных: расчёт коэффициента конкордации Кендалла (W), отображающего степень согласия (рассогласованности) респондентов в отношении выставленных ими оценок (отдельно для каждого типа педагогической ситуации); расчет среднего ранга по каждому из методов воспитания для каждой отдельной задачи воспитательной работы; построение ранжированного ряда методов, применяемых тренерами-преподавателями ДЮСШ в воспитательной работе; анализ первых пяти позиций рейтинга с интерпретацией полученных данных.

Результаты исследования. В группах предварительной базовой подготовки ДЮСШ в воспитательном процессе педагогические требования тренера-преподавателя, прежде всего, должны быть направлены на формирование ценностного отношения личности к нормам олимпийской культуры.

При этом в процессе формирования ценностного отношения к здоровью целесообразными воспитательными приёмами выступают:

в бесконфликтных спонтанных и запланированных ситуациях – различные формы общения, позволяющие донести до воспитанников информацию о сути здорового образа жизни (например, групповые беседы). Обязательным условием этого общения должен быть положительный пример со стороны спортивного педагога, а так же использование им реальных или гипотетических отрицательных примеров, возможно, поданных в форме художественных образов, метафор (притч, ремарок и т.д.);

в конфликтных спонтанных и запланированных ситуациях – общение, направленное на информирование ученика о последствиях действий, вредящих его здоровью (например, в форме беседы), специальными упражнениями в соблюдении режима, а так же с проявлением тренером-преподавателем своего отношения к действиям ученика, идущим в разрез с представлениями о здоровом образе жизни.

В процессе формирования ценностного отношения к развитию «внутреннего» мира целесообразными воспитательными приёмами выступают:

в бесконфликтных спонтанных и запланированных ситуациях – знакомство воспитанников с теми явлениями и плодами культуры, которые тренер считает ценными и которые не оставляют его равнодушным (например, в форме экскурсий, просветительских бесед), а так же индивидуальные сократические беседы на темы, связанные с национальным и мировым культурным наследием. Целесообразным так же будет совместное посещение мероприятий (выставок, фильмов, концертов и т.д.), а так же чтение воспитанниками разнообразной литературы по

рекомендациям тренера. При этом в спонтанных ситуациях воспитательные действия тренера-преподавателя должны содержать меньше «личного» и должны быть эмоционально нейтральными;

в конфликтных спонтанных и запланированных ситуациях – диалоговое общение с воспитанником, направленное на убеждение его в ценности богатой образами психической жизни отдельного человека, в сочетании с приведением разнообразных примеров из литературы, спорта, реальной жизни и последующим убеждением воспитанника в необходимости работы над формированием своего воображения. Наиболее целесообразным воспитательным приёмом в этом случае выступает просветительная беседа.

В процессе формирования ценностного отношения к соблюдению «Золотого правила» приоритетными воспитательными приёмами выступают:

в бесконфликтных спонтанных и запланированных ситуациях – знакомство воспитанников с образчиками нравственного поведения, зафиксированными в национальной и мировой культуре, а так же спортивной субкультуре. Это может быть просмотр фильмов о звездах спорта, чтение биографических и автобиографических материалов, в сочетании с действиями с определённой установкой в той или иной ситуации спортивной деятельности;

в конфликтных запланированных и спонтанных ситуациях – критика поступков воспитанника, не отвечающих нравственному канону, а так же ограничение его деятельности, выступающее в качестве определённого наказания за несоблюдение этих правил; обсуждение поступков членов коллектива, знакомых спортсменов, людей.

В процессе формирования ценностного отношения к соблюдению общепринятых норм поведения целесообразными воспитательными приёмами выступают:

в бесконфликтных запланированных ситуациях – действия воспитанника по определённым установкам, сократические и просветительские беседы (индивидуальные и групповые), которые в спонтанных бесконфликтных ситуациях – должны дополняться четким выражением педагогической позиции тренера-преподавателя по отношению к поступкам воспитанников;

в конфликтных запланированных ситуациях – просветительские беседы, направленные на объяснение основ и правил этикета;

в конфликтных спонтанных ситуациях – критика спортсмена в рабочем порядке, индивидуальное и групповые беседы, отстранение от тренировочного процесса, а так же ограничение некоторых прав в коллективе и др.;

В процессе формирования ценностного отношения к социально значимой деятельности целесообразными воспитательными приёмами выступают:

в бесконфликтных запланированных – индивидуальные и групповые беседы, встречи с выдающимися людьми, достигшими совершенства в профессиональной деятельности;

в спонтанных ситуациях – различные рассказы тренера, создающие образ будущей деятельности, а так же описание им примеров из собственного опыта, а так же пересказ спортивных «легенд»;

в конфликтных запланированных ситуациях – сравнение деятельности воспитанника с одобряемыми обществом эталонами в процессе индивидуальных и групповых бесед; привлечение ученика к выполнению ответственных поручений, как связанных с жизнью коллектива, так и не связанных с ней.

в спонтанных ситуациях – сократическая беседа, групповая беседа, а так же (в особых случаях) показательное отстранение от тренировочного процесса воспитанника, поступки и взгляды которого слишком расходятся с общепринятыми взглядами (наказание).

В процессе формирования ценностного отношения к проявлениям субъектности целесообразными воспитательными приёмами выступают:

в бесконфликтных запланированных ситуациях – спортивная деятельность сама по себе, в сочетании с другими видами деятельности, создающими условия для преодоления трудностей. При этом задачей тренера является постоянное соотнесение характеристик процесса и результатов этих деятельностей с «модельными» характеристиками в форме личного и стороннего примеров. Сторонний пример может быть связан со знакомством воспитанников с «легендами» спорта рассказанными в тех или иных формах. Целесообразными воспитательными приёмами тут выступают беседа, притча, монолог;

в спонтанных ситуациях – проявление тренером силы своего духа в тех или иных условиях различной деятельности, а так же привлечение воспитанников к выполнению упражнений, требующих преодоления трудностей в сочетании с обязательным выражением отношения к успешному выполнению этих упражнений в форме беседы, монолога;

в конфликтных запланированных ситуациях – групповая и индивидуальная беседа, выполнение воспитанниками специальных заданий в игровой форме;

в конфликтных спонтанных ситуациях – убеждение воспитанника следованию положительному примеру проявления силы духа (возможно, в форме монолога), в сочетании с выполнением специальных заданий, предполагающих преодоление трудностей в спортивной и неспортивной деятельности.

Выводы

Проведенное исследование показало, что на этапе предварительной базовой подготовки в воспитательной работе тренеров-преподавателей должны преобладать:

в бесконфликтных ситуациях – различные формы общения, например, беседы или рассказы, в процессе которых используется возможность формирования у воспитанника образов и ментальных схем, через трансляцию определенных идей;

в конфликтных ситуациях – воспитательные приёмы, связанные, прежде всего с проявлением тренером силы

своего духа, а так же с прямым влиянием на поведение воспитанника с целью формирования определённых впечатлений.

При этом целевыми ориентирами воспитательной работы тренера-преподавателя должно выступать формирование у воспитанника ценностного отношения к здоровью, «внутреннему миру», соблюдению правил Fair Play, выполнению социальных ролей и функций, а так же сохранению своей субъектности.

Перспективным направлением исследования считаем проведение аналогичного исследования на большой выборке в международном масштабе, что заложит основания для разработки научно обоснованных методических рекомендаций по ведению воспитательной работы в ДЮСШ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Заколотная Е.Е. Применение метода педагогических ситуаций в воспитании нравственно-волевых качеств спортсменов-студентов / Е.Е. Заколотная // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2009. – № 10. – С. 57-60.
2. Козырева О.В. Спортивное воспитание детей дошкольного возраста в системе их гуманистического воспитания : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Козырева Ольга Владимировна. – Москва, 2002. – 403 с.
3. Лубышева Л.И. Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью / Л.И. Лубышева // Теория и практика физ. культуры. – 1997. – № 6. – С. 10-15.
4. Мазин В.Н. Теоретико-терминологический базис для описания воспитательной работы тренера-преподавателя ДЮСШ // Педагогіка формування творчої особистості у вищій та загальноосвітній школах : Зб. наук. пр. / Редкол.: Т.І. Сущенко (відп. ред.) та ін. – Київ-Запоріжжя. – 2013. – № 4 (72). – С. 256-262.
5. Сидоров А.А. Педагогика спорта: Учеб. для студентов вузов / А.А. Сидоров, Б.В. Иванюженков, А.А. Карелин, В.В. Нелюбин. – М.: Дрофа, 2000. – 320 с: ил.
6. Столяров В.И. Содержание и структура физкультурно-спортивного воспитания детей и молодежи (теоретический анализ): Монография / В.И. Столяров, С.А. Фирсин, С.Ю. Баринков. – Саратов: ООО Издательский центр «Наука», 2012. – 269 с.
7. Щуркова Н. Е. Педагогическая технология / Н. Е. Щуркова. – М. : Пед. общество России, 2002. – 224 с.

АННОТАЦИИ

СООТНОШЕНИЕ ЦЕЛЕЙ И МЕТОДОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ГРУПП ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ БАЗОВОЙ ПОДГОТОВКИ ДЮСШ

Мазин В. Н.

Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко

Изложены теоретические основания применения тренерами-преподавателями групп специализированной базовой подготовки ДЮСШ воспитательных приёмов в различных ситуациях. Обоснованы методы исследования. Представлены результаты анкетирования тренеров-преподавателей групп специализированной базовой подготовки ДЮСШ по легкой атлетике. Установлены тенденции в использовании тренерами-преподавателями групп специализированной базовой подготовки ДЮСШ воспитательных приёмов в конфликтных и бесконфликтных педагогических ситуациях.

Ключевые слова: воспитание, тренер-преподаватель, педагогическая ситуация, ДЮСШ, специализированная базовая подготовка.

СПІВВІДНОШЕННЯ ЗАВДАНЬ І МЕТОДІВ ВИХОВНОЇ РОБОТИ ТРЕНЕРА-ВИКЛАДАЧА ГРУП ПОПЕРЕДНЬОЇ БАЗОВОЇ ПІДГОТОВКИ ДЮСШ

Мазин В. М.

Луганський національний університет імені Тараса Шевченка

Викладено теоретичні підстави використання тренерами-викладачами груп спеціалізованої базової підготовки ДЮСШ педагогічних прийомів у різних ситуаціях. Обґрунтовано методи дослідження. Представлені результати анкетування тренерів-викладачів груп спеціалізованої базової підготовки ДЮСШ з легкої атлетики. Встановлено тенденції у використанні тренерами-викладачами груп спеціалізованої базової підготовки ДЮСШ виховних прийомів у конфліктних і безконфліктних педагогічних ситуаціях.

Ключові слова: виховання, тренер-викладач, педагогічна ситуація, ДЮСШ, спеціалізована базова підготовка.

RELATIONSHIP PROBLEMS AND METHODS OF EDUCATIONAL WORK COACHES GROUP PRELIMINARY BASE PREPARATION CHILDREN'S AND YOUTH SPORTS SCHOOL

Mazin V.

Lugansk Taras Shevchenko National University

The theoretical foundation of researching of applications in different situations educational methods by coaches of specialized basic training groups in Youth sport schools are given in this article. The methods of researches are substantiated. The results of the questionnaire of coaches of specialized basic training groups in Athletics Youth sport schools are showed. The tendencies in the use of educational techniques in conflict and non-conflict pedagogical situations by coaches of specialized basic training groups in Youth sport schools are established.

Keywords: education, teacher-trainer, pedagogical situation, Youth sport school, specialized basic training.